



Sie finden in unserer Datenbank:

- 🌐 **Hinweise** auf aktuelle und noch erhältliche Eine-Welt-Unterrichtsmaterialien.
 - 🌐 **Themenbereiche:**
globale Entwicklung/Entwicklungspolitik/Eine Welt, nachhaltige Entwicklung.
 - 🌐 **Zielgruppen:**
Primarstufe, Sekundarstufen I und II, aber auch Erwachsenenbildung und Vorschule (Kindergarten).
-

Neue Unterrichtsmaterialien zum Globalen Lernen Januar 2021

Oro Verde – Tropenwaldstiftung: Dilemmata bearbeiten.

Dilemma-Kompetenz vermitteln. 30 Seiten, Bonn 2020. Kostenloser Download unter <https://www.regenwald-schuetzen.org>

Beschreibung: Im Fokus dieser didaktischen Publikation steht nicht ein Themenfeld der globalen Entwicklung, sondern unser Umgang mit zwiespältigen Situationen und Herausforderungen. Dilemmata-Erfahrungen tauchen nicht nur beim Globalen Lernen immer wieder auf. Sie zu reflektieren ist geradezu unvermeidlich, wenn wir auf Überwältigung verzichten wollen. Die Publikation beschreibt Dilemmata anhand verschiedener Situationen: Verzichte ich auf Vorteile um der Gemeinschaft willen? Was nützt es, wenn ich Ressourcen spare, aber meine Nachbarn weiter verschwenden (Allmende-Dilemma)? Welche Konsum-Dilemmata ergeben sich beim Einkauf? Warum entsteht bei mir „kognitive Dissonanz“ beim Einkauf von Billigfleisch? Wie weit würde ich beim Klimaschutz gehen? Das Heft ist voll von derartigen Beispielen, die alle zum Ziel haben, dass die SuS mögliche Dilemmata erkennen und zu reflektieren lernen. Dieses Lernen geschieht über Erfahrungslernen, über ansprechende Spiele und Aktionen, welche die SuS einbeziehen.

Die Oro-Verde-Publikation ist ein sehr gelungenes didaktisches Instrument, das in verschiedenen Feldern der politischen Bildung gute Dienste leisten kann.

Zielgruppe: Sek. I und Sek. II.

Lena Eich: Entwicklungspolitische Nichtregierungsorganisationen und Globales Lernen an Schulen.

Eine rekonstruktive Studie zu NRO-Mitarbeitenden. 275 Seiten, Waxmann-Verlag, Münster 2020. Preis: 34,00 €. Bezug: Buchhandel.

Beschreibung: Dass Mitarbeitende aus entwicklungspolitischen NROs Unterrichtsbesuche machen oder außerschulische Lernorte anbieten, ist weithin etablierte Praxis, Grund genug, einmal die Wirkungen dieser Zusammenarbeit wissenschaftlich zu untersuchen. Lena Eich hat dazu „narrativ fundierte“ Interviews (16) geführt und kommt auf diesem Hintergrund zu einer Typenbildung, welche die NRO-Bildungsakteure einem von drei Typen zuweist. **Typ 1 „Wahrheitsvermittlung“** beschreibt solche Akteure, die mit der Zielsetzung, bestimmtes Wissen und kausale Weltzusammenhänge zu vermitteln, in die Schule kommen und „ihre Positionen als Wahrheit überhöhen“. Der **Typ 2 „Engagement lernen“** stellt die Befähigung zum solidarischen Handeln in den Mittelpunkt, setzt auf Lernerfolge durch eigenes Handeln und durch Erfahrungen der Selbstwirksamkeit. **Typ 3 „Edutainment“** schließlich beschreibt einen Ansatz, der auf intentionale Lernarrangements verzichtet und seine Aufgabe darin sieht, Freiräume zu eröffnen und den SuS Beschäftigungen (als Beispiel wird hier das Weltverteilungsspiel angeführt) anzubieten, aus denen sie selbst dann Erkenntnisgewinn generieren (können).

Hintergrund der (erkennbar konstruktivistischen) Dissertation ist ein evolutions- oder systemtheoretisches Verständnis von Globalem Lernen, das Bildung als autopoetischen Prozess versteht, der sich gewollten Lernsettings oder Belehrungen entzieht. Derartige Prämissen werden sicher nicht von allen Akteuren – Lehrern oder NRO-Mitarbeitern – geteilt, wie auch die Typologisierungen wenig Raum für ein überlappendes Rollenverständnis lässt. Gleichwohl ist das Buch eine anregende Aufforderung sowohl für NRO-Bildungsakteure wie auch für Lehrerinnen und Lehrer, über das eigene Bildungsverständnis und über die Lehr-Intentionen nachzudenken, die in der Zusammenarbeit Schule-NROs von Bedeutung sind.

Global Policy Forum: Agenda 2030 – Wo steht die Welt?

5 Jahre SDGs – eine Zwischenbilanz. 224 Seiten, Bonn 2020. Preis: 5.00 €. Bezug oder Download beim [Global Policy Forum](https://www.globalpolicyforum.de/).

Beschreibung: Weil die nachhaltigen Entwicklungsziele (SDGs) für viele Bereiche des Globalen Lernens ein wichtiger Bezugsrahmen sind, sei an dieser Stelle auf eine Publikation hingewiesen, die kein didaktisches Material ist. Die neue Publikation des Global Policy Forums stellt Informationen und Statistiken zusammen über den Stand der Verwirklichung der von den Vereinten Nationen beschlossenen „Agenda 2030“ und hier vor allem aller 17 nachhaltigen Entwicklungsziele (SDGs). Dabei werden weltweite Entwicklungen, aber (recht ausführlich) auch die Realisierung der Entwicklungsziele in Deutschland dargestellt und bewertet. Das „SDG-Handbuch“ ist eine kompakte Informationsquelle, die Lehrerinnen und Lehrern nicht nur aktuelle statistische Zahlen zur Verfügung stellt, sondern auch weitere Anhaltspunkte zur Bewertung der nationalen wie internationalen Entwicklungen liefert. Die preiswerte Publikation ist eine Einladung, unser aller Wissen über die Agenda 2030 nachzuschärfen.

Digitale Angebote zum Globalen Lernen finden sie im Portal:

<https://www.globaleslernen.de/de/fokusthemen/fokus-globales-lernen-zu-hause>

Unterrichtsmodule zu weltweiten Entwicklungsfragen/nachhaltige Entwicklung

Rund **170 neue oder Anfang 2020 aktualisierte Unterrichtsmodule** zu Themenfeldern des Globalen Lernens und der nachhaltigen Entwicklung:

www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de

Die Module – für **alle Schulformen, Jahrgänge und verschiedene Fächer** - enthalten Hintergrundinformationen, Vorschläge für das unterrichtliche Vorgehen, Hinweise auf weitere Materialien und Medien sowie Arbeitsblätter. Die Angebote können frei genutzt und auch selbst für die eigenen Bedarfe verändert werden (nach OER By-SA-4.0). Die Angebote werden bereitgestellt von sechs entwicklungspolitischen Organisationen mit Sitz in NRW.

