



« Pour vivre, nous devons vivre de manière durable, mais certaines habitudes de vie peuvent être déconcertantes et complexes ! Quels choix ont le plus d'impact sur notre planète ? Lesquels n'en ont pas ? Il n'existe pas de réponse unique, mais en approfondissant la question, nous trouverons des éléments de réponse. »



**Trayle Venus Kulshan**  
Enseignante, Raffles World Academy,  
Dubai

## Comprendre la notion de mode de vie durable

### Thèmes

Sciences sociales, géographie, science

### Objectifs d'apprentissage

- Expliquer le concept de développement durable
- Évaluer différents modes de vie en termes de développement durable en utilisant un calculateur d'empreinte écologique en ligne avec des données concrètes
- Définir les mesures que peuvent appliquer les élèves pour rendre leur mode de vie plus durable

### Préparation

- Connaissances préalables : les élèves doivent savoir mesurer à l'aide d'unités et comparer les valeurs en utilisant un diagramme en bâtons.
- Visionnez ou téléchargez le vidéoclip sur un ordinateur ou un téléphone portable. Si cela

n'est pas possible, imprimez ou affichez les paroles de la chanson.

- Imprimez une copie des paroles de la chanson pour chaque élève.
- Imprimez ou affichez le graphique sur l'empreinte écologique.
- Imprimez suffisamment de copies des quatre histoires.
- Prévoyez quelques ordinateurs ou tablettes pour permettre aux élèves d'accéder au calculateur d'empreinte écologique. Si cela n'est pas possible, imprimez le questionnaire pour calculer l'empreinte écologique.
- Lisez les histoires et consultez le calculateur d'empreinte écologique pour vous assurer que les histoires correspondent bien à la version du calculateur que vous avez choisie.
- Préparez une histoire sur un élève de votre école en vous inspirant des autres histoires présentées ici.

Durée totale :



Âge :



La plus grande leçon du monde est un projet éducatif collaboratif visant à promouvoir les objectifs mondiaux de développement durable annoncés par les Nations Unies. Ce projet démontre l'importance de l'objectif mondial 17 « Création de partenariats en vue de la réalisation des objectifs » et n'aurait pas été possible sans le soutien de tous les partenaires qui travaillent ensemble et avec nous.

Merci à notre équipe fondatrice :



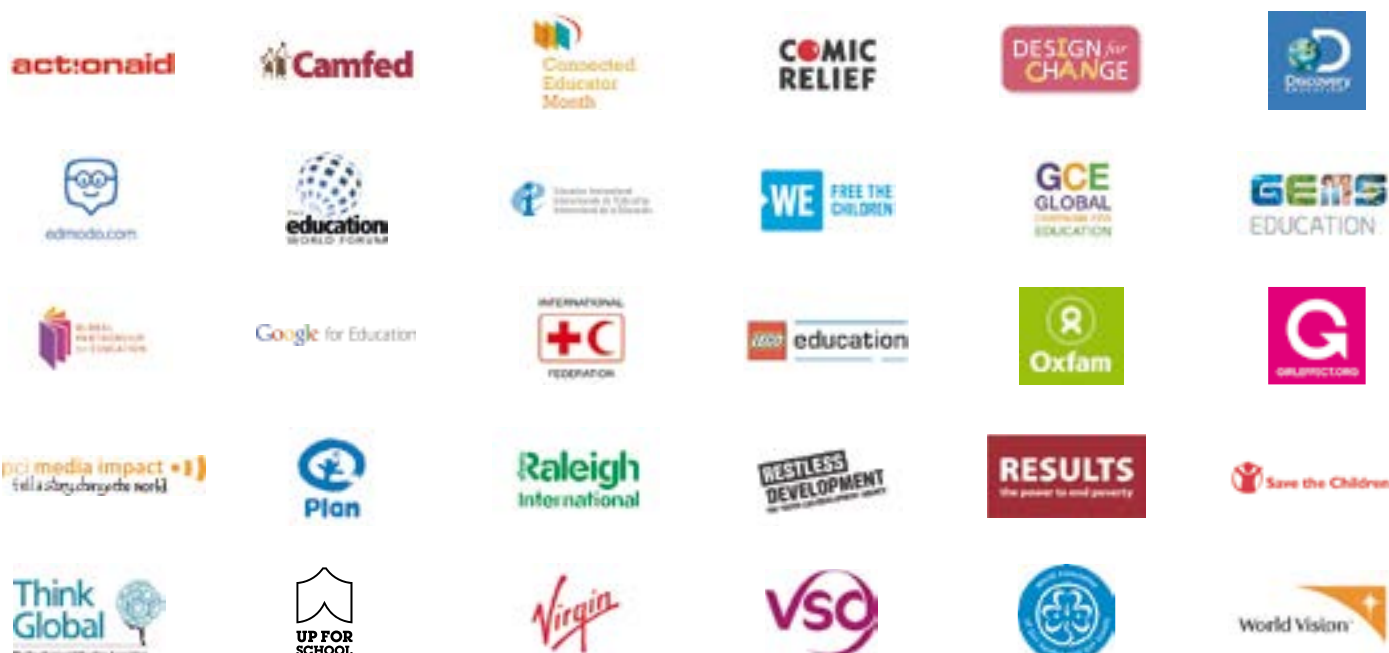
Réalisation :



Diffusion :



Et un grand merci à toutes celles et tous ceux qui ont collaboré avec nous dans le monde entier :



## Introduction et vidéoclip

5  
min

Distribuez une copie des paroles de la chanson sur papier (document annexe 1) et demandez aux élèves de surligner/souligner tous les mots en lien avec l'environnement ou le développement durable au fur et à mesure qu'ils regardent le vidéoclip ou écoutent la chanson « Electric Car » (La voiture électrique) de They Might Be Giants. Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=4BPU5mKipNo> (3 min 45)

**Liste des mots clés :** changement, vert, voiture électrique, machine, diesel, essence, monte avec moi

Posez la question suivante aux élèves : « De quoi parle cette chanson ? ».

## Adaptations et variantes

Vous pouvez également demander aux élèves de surligner tous les mots ou les phrases qui leur semblent particulièrement importants pour expliquer le message de cette chanson.

Vous pouvez passer deux fois la chanson si nécessaire.

## Activité d'apprentissage

5  
min

Affichez une liste de mots et de symboles, tels que vert, écologique, biologique, recycler et le symbole du recyclage, puis demandez aux élèves quelles sont leurs caractéristiques et leurs points communs.

Revenez sur l'introduction de la chanson, amenez les élèves au mot « durable » et écrivez-le au tableau.

Affichez la définition suivante du développement durable et demandez aux élèves de discuter par deux de sa signification avant de recueillir quelques suggestions :

« Le développement durable est le développement qui répond aux besoins présents sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire leurs propres besoins. » The Brundtland Report, 1987.

Voir le document annexe 2 : conseils supplémentaires pour expliquer le développement durable aux enfants. À utiliser comme point de départ si nécessaire.

## Discussion de groupe

10  
min

### Discussion ouverte ou en petits groupes

- Penses-tu que TON mode de vie est durable ? Comment peux-tu déterminer si c'est le cas ou non ?
- Comment pouvons-nous comparer les modes de vie ? Comment comparerais-tu ton mode de vie à celui d'un élève d'un autre pays ? Utilise un exemple pertinent en comparant par exemple ton mode de vie à celui d'un cousin/ami vivant dans un autre pays.

Le but est que les élèves mesurent/comparent tout ! Amenez-les au concept d'« empreinte écologique » utilisé comme UNITÉ pour MESURER et COMPARER les différents modes de vie. L'empreinte écologique nous permet de calculer les pressions qu'exerce notre mode de vie sur la planète.

Un graphique visuel est disponible dans le document annexe 3.

Comparez-le à la « comptabilité écologique » : nous ne comparons pas les dirhams aux dollars et aux roupies. Nous convertissons tout en une monnaie unique pour effectuer la comparaison. L'empreinte écologique convertit les modes de vie (ce que nous faisons chaque jour) en la superficie de terre nécessaire pour répondre aux besoins de ces modes de vie.

## Activité d'apprentissage

- Objectif : calculer et comparer les empreintes écologiques.
- Formation des groupes : formez des groupes de 2 à 4 élèves de différents niveaux. Chaque groupe doit disposer d'un ordinateur ou d'une tablette avec connexion Internet.
- Résumé : distribuez à chaque groupe l'histoire d'un élève vivant dans un autre pays (voir document annexe 4). Chaque groupe doit lire l'histoire et trouver des indices et des informations pour calculer l'empreinte écologique de leur personnage à l'aide du calculateur d'empreinte écologique en ligne (voir lien ci-dessous). Certains groupes pourront traiter la même histoire. Si vous avez préparé une histoire sur l'un des élèves de votre propre école, veuillez l'utiliser ici.

Laissez le temps aux élèves de lire leur histoire (document annexe 4).

- Histoire de James
- Histoire de Lorena
- Histoire d'Adrienne
- Histoire de Surya
- L'histoire que vous avez préparée sur un élève de votre école

Dans un premier temps, montrez le site Web du calculateur d'empreinte écologique aux élèves ([http://www.footprintnetwork.org/fr/index.php/GFN/page/personal\\_footprint/](http://www.footprintnetwork.org/fr/index.php/GFN/page/personal_footprint/)), puis assurez-vous que chaque groupe choisit le bon pays et la version du calculateur qui correspond à son histoire avant de commencer.

## Adaptations et variantes

Remplacez le calculateur en ligne par le questionnaire papier (document annexe 5). Cet exercice peut être réalisé en groupes en s'appuyant sur les histoires, ou individuellement.

## Activité d'apprentissage

Une fois que chaque groupe a terminé son calcul, demandez-lui de représenter l'empreinte écologique de son personnage dans un diagramme en bâton (ou dans un tableau) dessiné au tableau afin de comparer le mode de vie de tous les personnages.

Lorsque cette étape est terminée, demandez à chaque groupe de résumer le mode de vie de son personnage (vous pouvez limiter cette présentation à 30 secondes ou à dix mots par exemple) et de présenter son empreinte écologique à la classe.

## Adaptations et variantes

Les élèves plus âgés ou ayant des facilités peuvent calculer l'empreinte écologique de plusieurs personnages.

Les premiers élèves à avoir terminé peuvent déterminer quels domaines pèsent le plus lourd dans l'empreinte écologique de leur personnage et modifier son histoire afin de rendre son mode de vie plus durable.

Analysez la page des résultats du calculateur d'empreinte personnelle.

## Discussion

10  
min

Discutez des différences entre les empreintes des personnages. Quels personnages adoptent un mode de vie durable (une empreinte écologique qui nécessite moins d'une planète) ?

Quel est le principal changement que nous pouvons apporter à notre mode de vie pour le rendre plus durable ? Manger moins de viande ? Utiliser moins d'énergie ? Conduire des voitures électriques ? Quoi d'autre ?

Quelle raison invoque l'élève pour justifier le choix d'un changement particulier ?

## Adaptations et variantes

Les élèves peuvent aussi décrire par écrit ce que montre le diagramme en bâtons, en citant les chiffres et en évoquant la tendance générale et les éventuelles anomalies.

Vous pouvez également demander aux élèves d'établir une liste de tous les changements de mode de vie auxquels ils peuvent penser pour réduire l'empreinte écologique.

## Questions aux élèves

10  
min

Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes :

Qu'est-ce qui vous a surpris dans ces comparaisons et dans le calcul de l'empreinte écologique ?

## Adaptations et variantes

Pour les élèves ayant des facilités, demandez-leur quelles sont d'après eux les limites de ce calculateur d'empreinte.

### Agir pour les objectifs mondiaux

En tant qu'éducateur, vous avez la possibilité de canaliser l'énergie positive des jeunes et de les convaincre qu'ils ne sont pas impuissants, qu'un autre monde est possible et qu'ils peuvent être le moteur du changement.

Le réseau international Design for Change (Bâtisseurs de possibles en France) intervient dans les écoles pour promouvoir le mouvement « I can » (Je peux) et encourager les élèves à agir, à être acteurs du changement pour eux-

mêmes et pour les enfants du monde entier.

Consultez le site [www.dfcworld.com](http://www.dfcworld.com) pour en savoir plus.

Pour télécharger le kit pédagogique et le kit facile de conseils de Design For Change et inciter les jeunes à agir, rendez-vous sur [www.globalgoals.org/worldslargestlesson](http://www.globalgoals.org/worldslargestlesson).

DESIGN for  
CHANGE

## RESSOURCES

Le Global Footprint Network est un groupe de réflexion international visant à encourager la prise de décisions politiques durables et éclairées dans un monde aux ressources limitées. En collaboration avec ses partenaires, le Global Footprint Network coordonne les recherches, développe des normes méthodologiques et fournit toute une série d'outils aux décideurs afin d'aider l'économie humaine à respecter les limites écologiques de notre planète. Nous travaillons avec les autorités locales et les gouvernements nationaux, les investisseurs et les leaders d'opinion pour garantir une vie confortable pour tous, dans la limite des moyens disponibles sur une seule planète.

<http://www.footprintnetwork.org/fr/index.php/GFN/>

Informations de base sur l'empreinte écologique destinées à l'enseignant :

[http://www.footprintnetwork.org/fr/index.php/GFN/page/basics\\_introduction/](http://www.footprintnetwork.org/fr/index.php/GFN/page/basics_introduction/)

[http://www.footprintnetwork.org/fr/index.php/GFN/page/footprint\\_basics\\_eoverview/](http://www.footprintnetwork.org/fr/index.php/GFN/page/footprint_basics_eoverview/)

P6

# Paroles de la chanson « Electric Car » (La voiture électrique)

de They Might Be Giants

Voiture électrique  
Sur cette route si sombre  
Pour changer la fin  
Réécris le début  
Voiture électrique  
Jusqu'ici tout va bien

Voiture électrique  
Sur les pelouses verdoyantes  
Invente un changement  
Invente un rêve  
Voiture électrique  
La nouvelle machine

Monte dans ma voiture électrique  
Allons vers l'ouest dans ma voiture électrique  
Comment peux-tu refuser une voiture électrique ?  
Ne veux-tu pas monter avec moi ?  
Viens, monte avec moi

Voiture électrique  
Entre les arbres  
À côté des docks  
À côté de la mer

Voiture électrique  
Roule tout en silence  
Voiture électrique  
Sur cette route si sombre  
Pour changer la fin  
Réécris le début  
Voiture électrique  
Jusqu'ici tout va bien

Monte dans ma voiture électrique  
Allons vers l'ouest dans ma voiture électrique  
Comment peux-tu refuser une voiture électrique ?  
Ne veux-tu pas monter avec moi ?  
Viens, monte avec moi

Pas de diesel, de vapeur ou d'essence  
Monte dans ma voiture électrique  
Le bonheur est dans la voiture électrique  
Tu peux même conduire ta voiture électrique

Ne veux-tu pas monter avec moi ?  
Viens, monte avec moi

Monte dans ma voiture électrique  
Allons vers l'ouest dans ma voiture électrique  
Comment peux-tu refuser une voiture électrique ?  
Ne veux-tu pas monter avec moi ?  
Viens, monte avec moi

P7

# Conseils pour expliquer le développement durable aux enfants

« Le développement durable est une situation économique dans laquelle les contraintes exercées sur l'environnement par les personnes et le commerce peuvent être absorbées sans réduire la capacité de l'environnement à répondre aux besoins des générations futures. Il peut également être défini simplement par une règle d'or de l'économie réparatrice : laisse la planète en meilleur état que tu ne l'as trouvée, ne prends pas plus que ce dont tu as besoin, essaie de ne pas nuire à la vie et à l'environnement et dans le cas contraire, répare-les.

The Ecology of Commerce, Paul Hawkin

Certaines définitions données par les enfants pour décrire ce que le développement durable signifie pour eux :

- *Quelque chose qui dure pour longtemps, peut-être pour toujours*
- *Comme un cercle où tout tourne et est réutilisé*
- *Prendre soin de la planète et de ses êtres vivants*
- *Quelque chose de bon pour chacun d'entre nous*
- *Apporter amour et bienveillance à notre planète et à ceux qui nous entourent*
- *Partager ce que nous possédons avec les autres et ne pas prendre plus que sa part*
- *Penser à ce dont on a besoin, plutôt que prendre ce que l'on veut*
- *Rendre le monde meilleur pour l'avenir*
- *Établir des règles que nous pouvons tous suivre*
- *Prendre soin de l'air, de l'eau, de la terre et de tous ceux qui y vivent*
- *Une chose en entraîne une autre, puis une autre. Rendons la chaîne meilleure.*
- *Le développement durable ce n'est pas juste nettoyer sa propre chambre, c'est garder propre un espace bien plus grand qui appartient à tout le monde !*

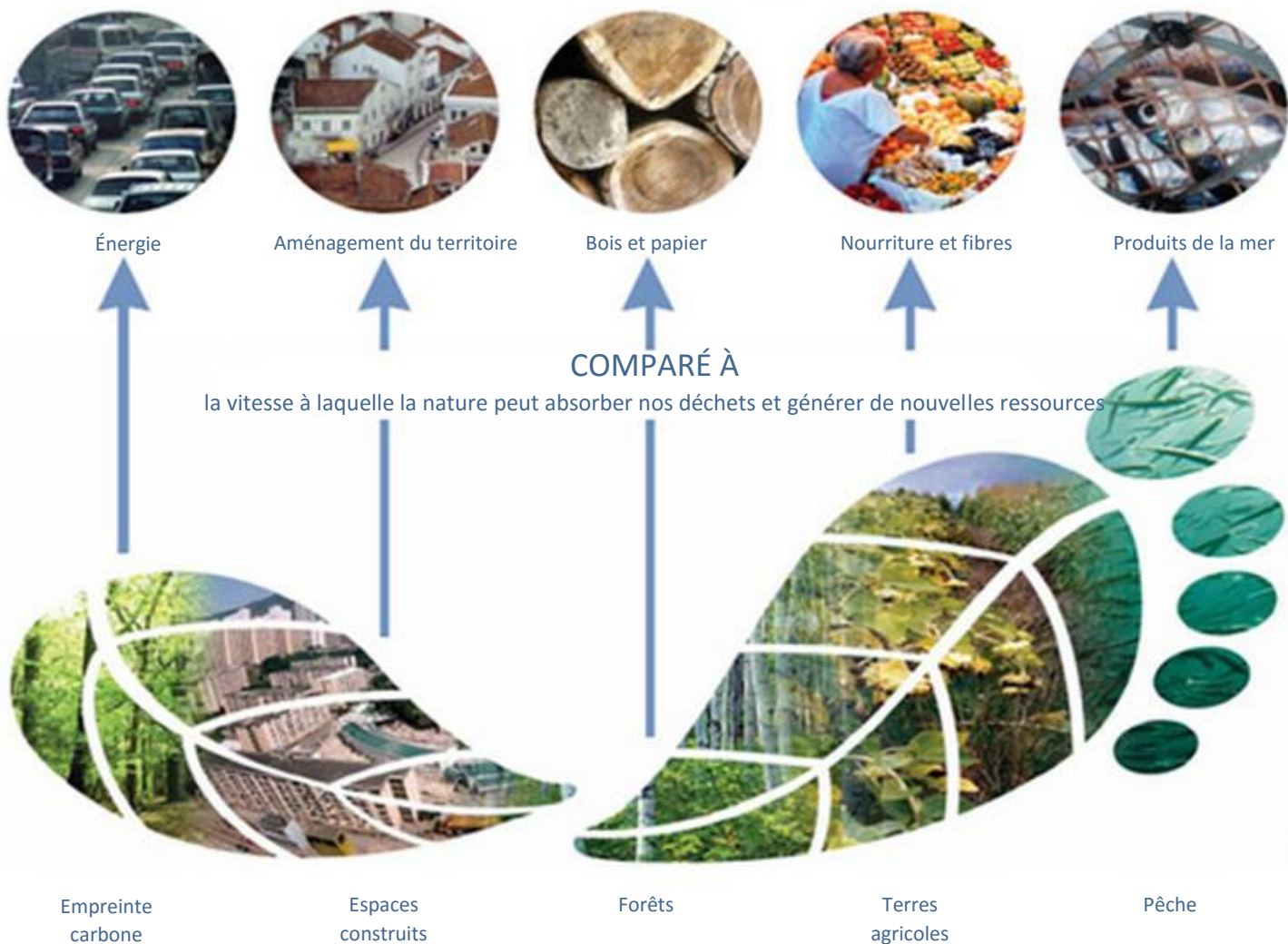
[www.googolpower.com](http://www.googolpower.com)



# L'empreinte écologique

## MESURE

la vitesse à laquelle nous consommons les ressources et nous produisons des déchets





P9

# James

Âge : 13 ans

Pays : États-Unis

Bonjour, je m'appelle James. J'ai 13 ans et je suis en cinquième. Je vis avec ma famille, ma mère, mon père, ma petite sœur et mon grand frère, en Floride, aux États-Unis. Nous vivons dans une maison de 5 chambres (environ 325 mètres carrés avec eau courante et électricité) près de Miami. Mes deux parents travaillent la journée, pendant que mon frère, ma sœur et moi allons à l'école. Mon père est ingénieur et ma mère est infirmière.

Chaque soir, lorsque nous rentrons à la maison, mes parents font à manger. Nous mangeons généralement du poisson ou de la viande chaque soir avec un accompagnement (salade, fruits, légumes, pommes de terre, etc.). Nous mangeons parfois des pâtes. Ma mère et ma sœur aiment bien aller faire les courses ensemble au supermarché. C'est là que nous achetons la majorité de nos aliments.

Parce que nous sommes une grande famille, nous effectuons des tâches ménagères chaque jour. Ces tâches comprennent sortir la poubelle (un sac par jour habituellement), faire la vaisselle, passer l'aspirateur et faire la lessive.

Mes parents ont chacun une voiture qu'ils utilisent pour se rendre au travail. Ils conduisent près de 100 km par semaine, car ils nous emmènent aussi au sport. Mon frère, ma sœur et moi prenons le bus pour aller à l'école, avec les autres enfants du quartier.

Ma famille aime voyager. Une fois par an, nous allons skier dans le Colorado (c'est à environ 4 h d'avion) pour échapper à la chaleur de la Floride. Nous adorons passer du temps ensemble !



Source de la photo : <https://www.flickr.com/photos/chrishunkeler/8917825411/>

P10

# Lorena

Âge : 8 ans

Pays : Brésil

Bonjour, je m'appelle Lorena et j'habite une petite ville du Brésil, située près de São Paulo. Je vis dans une maison de taille moyenne de quatre pièces avec mes parents et mon petit frère. Mes grands-parents vivent dans la même rue que nous. La plupart de notre électricité provient de ressources renouvelables. Nous utilisons environ 80 kWh par mois.

Mon plat favori est le poisson. Parce que nous habitons près de la côte, ma mère en cuisine beaucoup. Nous mangeons également différents types de viande, mais pas aussi souvent. J'aime aussi les produits laitiers (lait) et les œufs, mais nous n'en mangeons que quelques fois par semaine. Tout ce que nous mangeons est produit au Brésil. Ma mère passe beaucoup de temps à faire les courses au marché pour nous acheter des produits frais. Beaucoup de fruits et de légumes !

Nous n'achetons pas de nouvelles choses très souvent. Nous n'achetons que ce dont nous avons vraiment besoin. Mon père aime lire le journal, mais il ne l'achète qu'une ou deux fois par semaine. Nous recyclons presque tout ce que nous pouvons.

Je me déplace toujours à pied. Le matin, je marche jusqu'à l'école avec mon petit frère. Ma mère se rend au travail à pied également et mon père prend le bus. Nous ne prenons pas l'avion, à part pour rendre visite à notre famille à Brasília une fois tous les deux ou trois ans.

Lorsque j'ai du temps libre, j'aime le passer avec mes amis et ma famille. J'aime aller à la plage et me rendre au marché avec ma mère.



P11

# Adrienne

Âge : 6 ans

Pays : Italie

Je m'appelle Adrienne et je vis en Italie avec ma mère, mon père et mes deux frères (un plus jeune et un plus âgé que moi) dans un appartement aux murs de briques construit après 1980. Il y a quatre chambres. Mes frères et moi avons chacun notre chambre et une autre pour mes parents. En hiver, notre appartement est chauffé à l'électricité, à environ 20 °C.

Ma famille aime beaucoup manger du poisson et de la viande et nous en avons presque tous les soirs au dîner. Nous mangeons des œufs, du lait et des produits laitiers de temps en temps. Ma mère et moi aimons aller au marché, alors la plupart des aliments que nous mangeons sont frais et produits localement. Nous mangeons à peu près la même quantité que les autres habitants de notre ville.

Mes frères et moi allons généralement à l'école en vélo, à part quand il fait très froid en hiver (mes parents nous y conduisent). Lorsque nous allons quelque part en famille, nous empruntons une voiture d'autopartage (environ 3 000 km par an) ou nous prenons les transports en commun (environ 80 km par an).

Ma famille aime bien voyager et nous partons en vacances généralement au moins une fois par an. Nous aimons visiter d'autres pays d'Europe. Parmi tous les pays que j'ai visités, celui qui m'a le plus plu c'est la France. Nous nous déplaçons en voiture ou en train lorsque nous voyageons. Le week-end, j'aime passer du temps avec mes amis et ma famille. Mes amis et moi aimons jouer ensemble et aller au parc lorsqu'il fait beau. Mes frères aiment jouer au football ou faire d'autres sports.



Source de la photo : <https://www.flickr.com/photos/sleepyjeanie/6262137134/>

P12

# Surya

Âge : 11 ans

Pays : Inde

Je m'appelle Surya et je vis à Delhi, en Inde, avec mes parents et mon grand-père. Je suis enfant unique. La semaine, je vais à l'école pendant que mes parents travaillent. Ma mère est professeur à l'université et mon père est programmeur. Nous avons un chien et un chat.

Nous vivons en ville, dans une maison de taille moyenne. Les températures peuvent être très extrêmes en Inde. Il fait souvent chaud à Delhi alors nous chauffons rarement notre maison, mais lorsque nous le faisons, nous utilisons du charbon.



Nous ne mangeons pas de viande et nous mangeons de temps en temps des produits laitiers. Nous mangeons du riz, des lentilles et des légumes presque tous les jours. Mon aliment favori est le kulfi, un dessert glacé qui ressemble à de la crème glacée.

Le week-end ou certains soirs après l'école, j'aime faire du sport avec mes amis. Nos sports favoris sont le football ou le cricket, mais j'aime aussi jouer au tennis avec mes parents et mon grand-père.

Nous n'avons pas de voiture, mais nous prenons souvent le taxi pour nous déplacer dans la ville. Nous prenons parfois le bus. Ma mère doit souvent voyager pour son travail et se rendre dans d'autres villes ou d'autres pays en avion deux à trois fois par an. Nous partons en vacances chaque année, souvent dans d'autres régions de l'Inde. Nous prenons généralement le train, mais parfois aussi l'avion.

Source de la photo : <https://www.flickr.com/photos/worldbank/3492484806/>

## Document annexe 5

### Calculateur d'empreinte écologique

Complète chacune des catégories pour une journée typique dans ta maison. Additionne les points de chaque catégorie pour obtenir un sous-total et reporte chaque sous-total dans le tableau récapitulatif. Utilise le total pour évaluer ton empreinte écologique. Adapté de : *Teaching Green - The Middle Years*

Consommation d'eau			
Question	Réponses/points	Mon score	Points que je pourrais économiser
1. Habituellement, ma douche (ou mon bain) est :	Pas de douche/bain (0) Une courte douche 3 à 4 fois par semaine (25) Une courte douche une fois par jour (50) Une longue douche une fois par jour (70) Plus d'une douche par jour (90)		
2. Je tire la chasse d'eau des toilettes :	Chaque fois que j'y vais (40) Parfois (20)		
3. Quand je me lave les dents :	Je laisse l'eau couler (40) Je ne laisse pas l'eau couler (0)		
4. Nous utilisons des toilettes économes en eau	Oui (-20) Non (0)		
5. Nous utilisons une pomme de douche économe en eau	Oui (-20) Non (0)		
<b>Sous-total de la consommation d'eau :</b>			
Alimenta			
1. Habituellement, je mange :	De la viande plus d'une fois par jour (600) De la viande une fois par jour (400) De la viande quelques fois par semaine (300) Je suis végétarien (200) Je suis végétalien (150)		
2. Tous mes aliments sont produits localement ou sont biologiques	Oui (-20) Non (0)		
3. Je mets au compost les restes et les épluchures des fruits/légumes.	Oui (-10) Non (0)		
4. La plupart de mes aliments sont préparés/transformés.	Oui (20) Non (-20)		
5. Peu de mes aliments sont emballés.	Oui (-20) Non (0)		
6. Lors d'une journée normale, je jette :	Aucune nourriture (0) Un quart de ma nourriture (25) Un tiers de ma nourriture (50) La moitié de ma nourriture (100)		
<b>Sous-total de l'alimentation :</b>			



		Transports
1. Lors d'une journée normale, je me déplace :	À pied ou en vélo (0) Transports publics/bus scolaire (30) Véhicule personnel, covoiturage (100) Véhicule privé, 1 personne (200)	
2. La consommation de notre véhicule s'élève à :	9,4 litres/100 km (-50) 9,4-11,7 litres/100 km (50) 12,3-16,6 litres/100 km (100) Plus de 16,6 litres/100 km (200)	





Question	Réponses/points	Mon score	Points que je pourrais économiser
3. Le temps que je passe habituellement chaque jour dans ma voiture :	Aucun (0) Moins d'une demi-heure (40) Entre une demi-heure et une heure (100) Plus d'une heure (200)		
4. Taille de la voiture que j'utilise habituellement :	Pas de voiture (-20) Petite (50) Moyenne (100) Grande (SUV) (200)		
5. Nombre de voitures que possède ma famille :	Aucune (-20) Moins d'une voiture par conducteur (0) Une voiture par conducteur (50) Plus d'une voiture par conducteur (100) Plus de deux voitures par conducteur (200)		
6. Le nombre de trajets en avion que j'effectue par an :	0 (0) 1 à 2 (50) Plus de 2 (100)		
(N'oubliez pas les points des questions de la page précédente)			
<b>Sous-total des transports :</b>			

## Habitation

1. Mon habitation est :	Une maison individuelle sur un grand terrain (50) Une maison individuelle sur un petit terrain (ville) (0) Une maison de ville/mitoyenne (0) Un appartement (-50)		
2. Nombre de pièces de l'habitation (sans la salle de bain) par rapport au nombre de personnes qui y vivent :	1 pièce par personne ou moins (-50) 1 à 2 pièces par personne (0) 2 à 3 pièces par personne (100) Plus de 3 pièces par personne (200)		
3. Nous possédons une maison secondaire/de vacances qui est souvent vide.	Oui (200) Non (0)		
<b>Sous-total de l'habitation :</b>			

## Consommation

<b>d'énergie</b> 1. Durant les mois d'hiver, la température de notre maison est de :	Moins de 15 °C (-20) Entre 15 et 18 °C (50) Entre 19 et 22 °C (100) 22 °C ou plus (150)		
2. Nous faisons sécher nos vêtements dehors ou sur un étendoir à l'intérieur.	Toujours (-50) Parfois (20) Jamais (60)		
3. Nous utilisons un réfrigérateur à haut rendement énergétique.	Oui (-50) Non (50)		
4. Nous possédons un deuxième réfrigérateur/congélateur.	Oui (100) Non (0)		
5. Nous utilisons 5 ampoules fluocompactes ou plus.	Oui (-50) Non (100)		

6. J'éteins la lumière, l'ordinateur et la télévision lorsque je ne m'en sers pas.	Oui (0) Non(50)		
7. Pour rafraichir l'air j'utilise :	Air conditionné : voiture (50) Air conditionné : habitation (100) Ventilateur électrique (-10) Rien (-50)		
8. Pour laver mon linge j'utilise :	Une machine à laver à chargement par le dessus (100) Une machine à laver à hublot frontal (50) Une laverie automatique (25)		
	<b>Sous-total de la consommation d'énergie :</b>		

Points que je



Question	Réponses/points	Mon score	pourrais économiser
1. Je change de tenue et je la lave tous les jours.	Oui (80) Non (0)		
2. Je porte des vêtements qui ont été raccommodés ou réparés.	Oui (-20) Non (0)		
3. Un quart (ou plus) de ma garde-robe est composée de vêtements faits à la main ou de seconde main.	Oui (-20) Non (0)		
4. Je rachète la plupart de mes vêtements neufs chaque année.	Oui (200) Non (0)		
5. Je donne les habits que je ne porte plus à la friperie locale.	Oui (-50) Non (100)		
6. Je ne porte jamais ____% des vêtements qui se trouvent dans mon placard.	Moins de 25 % (25) 50 % (50) 75 % (75) Plus de 75 % (100)		
7. J'achète ..... nouvelles paires de chaussures chaque année.	0 à 1 (0) 2 à 3 (20) 4 à 6 (60) 7 ou plus (90)		
<b>Sous-total des habitudes vestimentaires :</b>			
<b>Objets que j'utilise</b>			
1. Tous mes déchets de la journée pourraient tenir dans :	Une boîte à chaussures (20) Un petit seau à ordures (60) Une poubelle de cuisine (200) Aucun déchet créé aujourd'hui ! (-50)		
2. Je recycle tous les papiers, canettes, verre et le plastique.	Oui (-100) Non (0)		
3. Je réutilise les objets plutôt que de les jeter.	Oui (-20) Non (0)		
4. Je répare les objets cassés plutôt que de les jeter.	Oui (-20) Non (0)		
5. J'évite le plus possible d'utiliser des objets jetables.	Oui (-50) Non (60)		
6. J'utilise des piles rechargeables dès que possible.	Oui (-30) Non (0)		
7. Chez moi, je possède appareils électroniques (ordinateur, télé, chaîne hifi, magnétoscope, lecteur DVD, Xbox, Game boy, etc.)	0 à 5 (25) 5 à 10 (75) 10 à 15 (100) Plus de 15 (200)		



8. De combien d'appareils as-tu besoin pour effectuer tes activités courantes ? (beaucoup = bateau, motoneige, motocross ; très peu = ballon de football, vélo)	Aucun (0) Très peu (20) Quelques-uns (60) Beaucoup (80)	
	<b>Sous-total des objets que j'utilise :</b>	



## Résumé

Reporte le sous-total de chaque section et additionne-les pour obtenir ton total.

Consom mation d'eau	_____
Transports	_____
Habitation	_____
Consomm	_____
Habitudes vestimentair es	_____

**Total**                      ÷ 350 = \_\_\_\_\_ planètes

Si tout le monde vivait comme moi, nous aurions besoin du nombre de planètes Terre indiqué ci-dessus pour subvenir aux besoins de toute la population.

**Utilise la dernière colonne du tableau : vérifie tes réponses.  
Peux-tu changer certaines choses pour économiser des points ?  
Écris les points que tu pourrais économiser. De combien de**

La planète dispose d'environ 1,9 hectare de surface bioproductive par personne, sans compter les besoins de la faune et de la flore.

Exemples d'empreinte moyenne par pays : États-Unis : 9,7 hectares  
Canada : 8,9 hectares  
Italie : 3,6 hectares  
Pakistan : moins de 0,8 hectare

### **S'informer et agir :**

[www.tenpercentchallenge.org](http://www.tenpercentchallenge.org)

[www.climatechange.gc.ca/onetonne/english/index.asp](http://www.climatechange.gc.ca/onetonne/english/index.asp)

[www.myfootprint.org/www.rprogress.org/newpubs/2004footprintnations2004.pdf](http://www.myfootprint.org/www.rprogress.org/newpubs/2004footprintnations2004.pdf)

### **Calcule ton empreinte écologique :**

<http://www.myfootprint.org/>

- Le total obtenu est-il différent de celui obtenu à l'aide du questionnaire papier ?
- Quel calculateur reflète, selon toi, le mieux ton mode de vie ? Pourquoi ?
- Quels éléments évaluerais-tu différemment dans le calculateur sur papier ?
- Est-ce que la réévaluation de ces éléments modifierait le calcul de tes camarades ?

